

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

и.о. д.с.



УТВЕРЖДАЮ

Батчаева М.Д.

«1» ноября 2024 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Дошкольное образование»**

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 уч. год  
Протокол № 10 от 20.05. 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> .....	
5. Образовательные технологии .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	7
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> .....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	18
7.1. <i>Основная литература:</i> .....	18
7.2. <i>Дополнительная литература:</i> .....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	21
9.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	21
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	22
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	22
9.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
11. Лист регистрации изменений .....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

# **Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста**

**Целью** изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
- Сформировать у студентов теоретические знания по развитию речи детей дошкольного возраста.
- Освоить технологии развития речи детей дошкольного возраста.
- Обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.
- Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста; современные технологии речевого развития детей; средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

**Уметь:** использовать современные технологии речевого развития детей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**Владеть:** навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, выявления и корректировки трудности в обучении; современными технологиями речевого развития детей дошкольного возраста.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы

		учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p>

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 52 ак.ч.

Объем дисциплины	Всего часов для очно-заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	52
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	28
в том числе:-	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	24
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**  
(в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Теоретические основы теории и методики развития речи.	2	2	-	-	2	
2.	Теоретические основы теории и методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи	2	-	2	-	2	
3.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	2	-	-	2	
4.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	6	-	2	-	2	
5.	Методика развития словаря	4	2	-	-	2	
6.	Методика развития словаря	4	-	2	-	2	
7.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2	-	-	2	
8.	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	4	-	2	-	2	
9.	Методика развития связной речи	6	2	-	-	2	
10	Методика развития связной речи. Рассказывание по картине	4	-	2	-	2	
11	Методика работы с художественной литературой в детском саду	6	4	-	-	2	
12	Подготовка детей к обучению грамоте.	5	-	4	-	1	
13	Современные технологии речевого развития детей	1	-	-	-	1	
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	

**5. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **Лекция №1 Теоретические основы теории и технологий развития речи.**

1. Предмет теории и технологий развития речи и задачи курса.
2. Научные основы теории и технологий развития речи и ее связь с другими науками.
3. Методы и исследования в методике развития речи.

#### **Лекция №2 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста .**

1. Задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
2. Методические принципы обучения детей русскому языку.
3. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
4. Методы развития речи дошкольников.

#### **Лекция №3 Методика развития словаря**

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
3. Общие вопросы методики словарной работы.

#### **Лекция №4 Методика формирования грамматического строя речи.**

1. Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.
2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
3. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

#### **Лекция №5 Методика развития связной речи.**

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
3. Задачи и содержание обучения связной речи.
4. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

#### **Лекция №6 Методика работы с художественной литературой в детском саду.**

1. Роль художественной литературы в формировании личности и речевой развитии ребенка.
2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
3. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
4. Методика заучивания стихотворений.

#### **Лекция №7 Современные технологии речевого развития детей.**

1. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям
2. Современные образовательные технологии.

### **5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:**

#### **Практическое занятие №1 Теоретические основы теории и технологий развития речи.**

1. Научные основы теории и технологий развития речи и ее связь с другими науками.
2. Методы и исследования в методике развития речи.

#### **Практическое занятие №2 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста**

1. Методические принципы обучения детей русскому языку.
2. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
3. Методы развития речи дошкольников.

**Практическое занятие №3 Методика развития словаря**

1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
2. Общие вопросы методики словарной работы

**Практическое занятие №4 Методика формирования грамматического строя речи.**

1. Задачи по формированию грамматической стороны речи у детей.
2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
3. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

**Практическое занятие №5 Методика развития связной речи**

1. Задачи и содержание обучения связной речи.
2. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

**Практическое занятие №6 Методика работы с художественной литературой в детском саду**

1. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
2. Методика заучивания стихотворений.

**Практическое занятие №7 Современные технологии речевого развития детей**

1. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям
2. Современные образовательные технологии.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

**6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает основные преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Знает фрагмент преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2.	ПК-1.2. Умеет	ПК-1.2. Не умеет



	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ПК-1.3. Владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности	ПК-1.3. Не владеет навыками вовлечения дошкольников в различные виды деятельности
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Знает частично способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательно	ПК-3.2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в	ПК-3.2. Умеет частично использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной	ПК-3.2. Не умеет использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

	й деятельности.	образовательной деятельности.	деятельности.	
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Владеет частично навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.

17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище».
21. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.

17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258854> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Киселева, О. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки : учебно-методическое пособие / О. И. Киселева, О. А. Кривоногова. — Томск : ТГПУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-89428-992-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391871> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кухар, М. А. Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / М. А. Кухар, Т. А. Шкерина, О. В. Груздева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-00102-604-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298943> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие / Т. В. Тарасенко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-907655-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355868> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа:

- для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082905> – Режим доступа: по подписке.
  3. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0698-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129400> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  5. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74516> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080405> – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
  7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций

	к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- ❓ Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ❓ Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ❓ ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ❓ CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ❓ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ❓ Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с

ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### **11. Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>